

## SULTANGAZİ FAHRİ AYGÜN REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

### Kaynaştırma Eğitime Yönelik Öğretmen Tutum Araştırması

Sultangazi Fahri Aygün Rehberlik ve Araştırma Merkezi Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü olarak ilçemizde bulunan öğretmenlerin kaynaştırma eğitime yönelik tutumlarını öğrenmek ve bunun sonucunda kaynaştırma/bütünleştirme eğitiminin kalitesinin artırılması için gerekli çalışmaları yapmak amacıyla 25 maddeden oluşan ölçek uygulanmıştır. 1157 öğretmenin yanıtladığı ölçeğin katılımcılarının %70.4'ü kadın, %29.6'sı erkektir. Katılımcıların %56.8'inin meslekte geçirdiği süre 0-5 yıl, %26.6'sının 6-10 yıl, %9.6'sının 11-15 yıldır. Katılımcıların %90.8'i lisans, %6.9'u yüksek lisans mezunudur.

Katılımcıların %30,8'i kaynaştırma eğitiminin yararından çok zararının olduğunu, %34'ü kaynaştırma eğitiminin sınıf içi dayanışmayı artırmadığını düşünüyor. Kaynaştırma uygulamalarını gereksiz bulanların oranı %17,7, kaynaştırma eğitiminin BEP hazırlamaktan ibaret olduğunu düşünenlerin oranı %16,6'dır. Katılımcıların %9,7'si "Kaynaştırma öğrencilerini sınıfta istemiyorum" derken, %12.7'si bu konuda kararsız olduğunu belirtmiştir. Yetki verilirse kaynaştırma uygulamalarını kaldırırm diyenlerin oranı %17,4 kararsız olduğunu belirtenlerin oranı ise %24,8. %47.2 kaynaştırma öğrencilerinin sadece resim, müzik, beden eğitimi gibi derslerde tüm öğrencilerle bir araya gelmesi gerektiğini düşünüyor.

Ölçeğin uygulandığı öğretmenlerin yaklaşık üçte birlik kısmı kaynaştırma eğitiminin gerekliliğine inanmıyor. Bu kanaatte olan katılımcıların bir kısmı kaynaştırma eğitimin onun için BEP hazırlamaktan ibaret olduğunu, sınıfında kaynaştırma öğrencisi istemediğini, yetki verilirse bu uygulamayı kaldıracağını belirtse de katılımcıların bu gruba oranla daha büyük bir kısmı kaynaştırma eğitimiyle ilgili bu denli olumsuz bir tutum içinde değil. Katılımcıların neredeyse yarısı kaynaştırma öğrencilerinin sadece resim, beden eğitimi, müzik gibi derslerde akranlarıyla aynı eğitim ortamında bulunması gerektiğini düşünüyor.

Katılımcıların %26,6'sı "Kaynaştırma öğrencileri ile sınıf arkadaşları arasında yaşanan problemleri çözmekte yetersizim" diyor. %34,6 ise kaynaştırma öğrencilerinin davranış problemlerini çözmekte kendini yetersiz hissediyor. Kaynaştırma eğitimi konusunda yetersiz olduğunu belirtenlerin oranı %47,2 iken, sınıfta kaynaştırma öğrencilerine vakit ayıramadığını belirtenlerin oranı %48,5. Katılımcıların %76'sı kaynaştırma eğitimi konusunda uzman desteğine ihtiyaç duyduğunu, %78'i ise kaynaştırma eğitimiyle ilgili uygulamaya yönelik

eğitimler almak istediğini belirtiyor. Öğretmenlerin %95,1 kaynaştırma öğrencilerinin akademik becerilerine katkı sağlayacak destek eğitim odalarının açılması gerektiği inancında.

Ölçeğin uygulandığı 1157 öğretmenin verdiği yanıtlara bakarak öğretmenler için kaynaştırma öğrencilerinin bireysel davranış problemlerini çözebilmek, akranlarıyla olan problemleri çözmekten daha zor olduğunu görebiliyoruz. Ancak öğretmenleri uygulamada problem davranışlardan daha çok zorlayan şey kaynaştırma öğrencilerini akademik olarak geliştirebilmek. Öğretmenlerin neredeyse yarısı kaynaştırma eğitimi konusunda yetersiz olduğunu, bu öğrencilere yeterince vakit ayıramadığını düşünüyor. Katılımcıların çok daha büyük bir kısmı kaynaştırma eğitimi konusunda uzman desteğine ihtiyaç duyduğunu ve uygulamaya dönük eğitimler almak istediğini belirtmiştir.